

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о проведении Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «Новонадеждинская СШ», осень 2022 года

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии, химии, обществознанию, английскому языку, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Нормативный документ: Приказ по МБОУ «Новонадеждинская СШ» № 136 от 29 августа 2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в МБОУ «Новонадеждинская СШ».

Качественные результаты ВПР:

| № | Предмет | Учитель | Дата проведения | Класс | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, принявших участие в ВПР | Количество отметок | | | | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний | % совпадения с годовыми отметками за 2021-22 уч. год | | |
|---------------|-----------------|-----------------|--------------------------|-------|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------------|------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | совпадение | выше | ниже |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Окружающий мир | Сехина Л.П. | 28.09.2022 | 5 | 15 | 12 | 0 | 5 | 4 | 3 | 3,83 | 100,00 | 58,33 | 58 | 17 | 25 |
| 2 | Русский язык | Сехина Л.П. | 20.09.2022 22.09.2022 | 5 | 15 | 12 | 1 | 6 | 3 | 2 | 3,50 | 91,67 | 41,67 | 83 | 0 | 17 |
| 3 | Математика | Сехина Л.П. | 18.10.2022 | 5 | 15 | 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | 4,00 | 100,00 | 70,00 | 80 | 10 | 10 |
| 4 | Математика | Землякова Н.А. | 19.10.2022 | 6 | 14 | 6 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3,83 | 100,00 | 50,00 | 67 | 0 | 33 |
| 5 | Математика | Землякова Н.А. | 20.10.2022 | 7 | 12 | 8 | 0 | 5 | 2 | 1 | 3,50 | 100,00 | 37,50 | 63 | 0 | 37 |
| 6 | Математика | Землякова Н.А. | 14.10.2022 | 8 | 19 | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 3,33 | 93,33 | 40,00 | 80 | 0 | 20 |
| 7 | Математика | Кучевская Г.А. | 20.10.2022 | 9 | 15 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 3,00 | 87,50 | 12,50 | 88 | 0 | 12 |
| 8 | Русский язык | Урлапова А.С. | 06.10.2022 | 6 | 14 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3,55 | 90,91 | 54,55 | 45 | 0 | 55 |
| 9 | Русский язык | Павловская А.А. | 10.10.2022 | 7 | 12 | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 3,82 | 100,00 | 63,64 | 91 | 0 | 9 |
| 10 | Русский язык | Павловская А.А. | 17.10.2022 | 8 | 19 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 3,58 | 100,00 | 58,33 | 92 | 0 | 8 |
| 11 | Русский язык | Павловская А.А. | 18.10.2022 | 9 | 15 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3,33 | 88,89 | 44,44 | 89 | 0 | 11 |
| 12 | Английский язык | Нефедова Ю.М. | 29.09.2022 | 8 | 19 | 11 | 0 | 3 | 5 | 3 | 4,00 | 100,00 | 72,73 | 100 | 0 | 0 |
| 13 | Химия | Вакуленко А.М. | 27.09.2022 | 9 | 15 | 13 | 0 | 3 | 6 | 4 | 4,08 | 100,00 | 76,92 | 77 | 23 | 0 |
| 14 | Биология | Вакуленко А.М. | 03.10.2022 | 6 | 14 | 11 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3,91 | 100,00 | 63,64 | 73 | 0 | 27 |
| 15 | История | Токарева М.В. | 19.09.2022 | 6 | 14 | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | 3,38 | 92,31 | 46,15 | 54 | 7 | 39 |
| 16 | История | Токарева М.В. | 20.09.2022 | 7 | 12 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 3,45 | 90,91 | 54,55 | 36 | 0 | 64 |
| 17 | История | Токарева М.В. | 23.09.2022 | 8 | 19 | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 3,83 | 100,00 | 83,33 | 83 | 0 | 17 |
| 18 | Обществознание | Токарева М.В. | 22.09.2022 | 9 | 15 | 10 | 0 | 5 | 4 | 1 | 3,60 | 100,00 | 50,00 | 70 | 10 | 20 |
| 19 | География | Демишева Л.С. | 18.10.2022 | 7 | 11 | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4,14 | 100,00 | 71,43 | 86 | 0 | 14 |
| 20 | География | Демишева Л.С. | 19.10.2022 | 8 | 19 | 15 | 0 | 7 | 6 | 2 | 3,67 | 100,00 | 53,33 | 87 | 0 | 13 |
| ИТОГО: | | | | | 303 | 217 | 7 | 89 | 91 | 30 | 3,66 | 96,77 | 55,76 | 75,1 | 3,35 | 21,55 |

| ПРЕДМЕТЫ | РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОКАЗАЛИ | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Хорошо развиты умения в освоении содержания | Проблемы в освоении содержания предмета |
| Окружающий мир | знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). |
| Русский язык (нач. школа) | умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют ставить ударение в словах, трудных случаях, владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. | наибольшую сложность вызвали задания на умение находить предложения с однородными членами предложения; умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста. |
| Математика (нач. школа) | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями • Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью. • Нахождение площади и периметра. | <ul style="list-style-type: none"> • Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями • Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу • Недостаточно развиты основы пространственного воображения • Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий |
| Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. • Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части. • Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы; умение интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. • Решение квадратных уравнений • Координаты на прямой • Статистика и теория вероятностей • Выполнение геометрических заданий на клетчатой бумаге • Выбор верного утверждения | <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач на процентное отношение двух чисел; на нахождение процентного снижения или повышения величины. • Решение задач повышенной трудности. • Работа со степенями • Текстовые задачи • Слабо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик • Решение геометрических задач • Работа с диаграммами и их построение. • Недостаточное овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений • Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления • Слабо развито формирование представлений о простейших вероятностных моделях |

| ПРЕДМЕТЫ | РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОКАЗАЛИ | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Хорошо развиты умения в освоении содержания</i> | <i>Проблемы в освоении содержания предмета</i> |
| Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся умеют применять изученные орфографические и пунктуационные правила при письме, правильно и без искажений переписывают текст. • Языковые разборы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) не вызвали у учащихся затруднения. • Усвоена тема «Ударение в словах» • Ориентируются в частях речи, определяют типы речи. • Умеют распознавать предложения с прямой речью и ставить знаки препинания в них. • Определяют основную мысль текста и его особенности, находят ключевые слова. • Справились с нахождением лексических значений слов, владеют лексическими понятиями (антонимы, синонимы). • Восстановление деформированного текста • Морфемный и морфологический разбор слова • Фонетический образ слова (постановка ударения) • Словосочетание (определение, отличие от грамматической основы) • Синтаксический анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами | <ul style="list-style-type: none"> • Затруднялись в составлении схем к предложениям с прямой речью. • Трудно распознают сложные предложения и знаки препинания в них. • Затруднения вызвали предложения с обращениями и расстановку знаков препинания в них. • Синтаксическая характеристика предложения при разборе • Определение вида связи слов в словосочетании • Определение темы микротекста • Определение вида односоставного предложения • Определение средства языковой выразительности • Определение основной мысли текста, формулировка |
| Английский язык | Участники ВПР показали хорошие результаты в области устной коммуникации, а именно в умении составлять монологическое высказывание с опорой на фотографию (задание 3). За первый критерий 90 % учащихся получили высший балл. | Наибольшую трудность вызвали задания 2 (чтение текста вслух) и 4 (соотнесение текстов с их основными идеями). Только 2 участника получили максимальный балл за выполнение задания 2. Это можно объяснить тем, что на уроках в среднем звене школы не уделяется достаточно времени отработке умения чтения вслух. |
| География | объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, составлять характеристику процессов и явлений, характерных для геосферы и географической оболочки, объяснять проявление в природе Земли географической зональности, устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов, выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на различных уровнях, анализировать и оценивать информацию географии народов Земли, находить и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах, различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического | <p>Слабо усвоены некоторыми учащимися темы:</p> <p>а) Географические координаты, определение протяженности отрезка параллели или меридиана в градусах и километрах.</p> <p>б) Часовые пояса. Решение задач на определение времени.</p> <p>в) Климатические пояса. Работа с климатическими диаграммами.</p> <p>Возможные причины: нет кабинета географии, нет условий для использования интернета на уроках, при подготовке к ВПР.</p> |

| ПРЕДМЕТЫ | РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОКАЗАЛИ | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Хорошо развиты умения в освоении содержания</i> | <i>Проблемы в освоении содержания предмета</i> |
| | изображения, выделять, описывать и объяснять признаки географ.объектов и явлений. | |
| История | Работа с картами и историческими понятиями. Соотнесение иллюстраций и исторических понятий | Проблемы в заданиях связанных с культурой и в заданиях с развёрнутым ответом о Великой Отечественной войне. |
| Обществознание | Выберите верное суждение, задания по графикам, на установление соответствия, задание №9 по иллюстрациям. | Задание №5 на выбор ответа, задание №10 (тема «Экономика») |
| Химия | Освоение учащимися не только суммы предметных знаний, но и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. | Определение физических и химических явлений, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, методы разделения смесей, области применения химических соединений. |
| Биология | Освоение учащимися не только суммы предметных знаний, но и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. | Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. |

ВЫВОД: Сравнительный анализ итогов проведенных ВПР показал, что подтвердили годовые оценки за 2021-2022 учебный год 75% учащихся, что говорит об объективности оценивания знаний педагогами-предметниками. Понизили оценку – 21, 5% учащихся, наблюдается минимальное повышение показателя – у 3% обучающихся. Самые высокие показатели понижения качества знаний в 6 классе по русскому языку, математике и истории, в 7 классе по математике и истории. В целом по школе уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов по предметам, включенным в перечень ВПР, соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Планируемые мероприятия по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результатов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших минимальное количество баллов.

6. Зарегистрировать учащихся на портале «Решу ВПР» и предложить проходить задания онлайн со 2-й четверти текущего года.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности.
8. Скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты проведенных ВПР 2022 г. (осень) на очередном педагогическом совете.

2. Руководителям школьных методических объединений:

– провести содержательный анализ ВПР по классам и предметам, подготовить подробный отчет о проблемах в освоении содержания предмета.

– выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года.

– разработать для учителей-предметников методические рекомендации на весну 2022-2023 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года

3. Классным руководителям 5-9 классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР, в срок до 01.11.2022 г.

4. Учителям-предметникам:

– проанализировать низкие результаты, выяснить причины по предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года

– при подготовке учащихся к написанию весенних ВПР 2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;

– использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.

5. Старшему методисту школы усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и истории в 6 классе, по математике и истории в 7 классе.

Методист школы



Н.В. Разваляева

Дата составления справки « 24 » октября 2022 г.